

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Галимова Файруза Аксановна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.В. Никонова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....                      | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК,<br>ОК, ЛР | Умения  | Знания  |
|----------------------|---|---|
| ОК 05.<br><br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |
| ЛР 5                 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,</p>                       |   |

|       |   |
|-------|---|
|       | уважающий их права  |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам         |
| ЛР 20 | Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики   |
| ЛР 22 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 148**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **144 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 140 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 4 часа.*

-промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) – **4 часа**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины                   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час |                        |                                     |                           |                        | Промежуточная аттестация |
|---|--|-------------|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |  |             |  | Всего                            | Обучение по дисциплине |                                     |                           |                        |                          |
|   |  |             |  |                                  | Теоретические занятия  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа |                          |
| 1                                       | 2  | 3           | 4                                      | 5                                | 6                      | 7                                   | 8                         | 9                      | 10                       |
| ОК 05.<br>ОК 09.                        | СГ.06.<br>Татарский язык в профессиональной деятельности   | <b>144</b>  | 144                                    | <b>144</b>                       | 0                      | 140                                 | 0                         | 4                      | 0                        |
|   | Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) | <b>4</b>    | 4                                      | 0                                | 0                      | 0                                   | 0                         | 0                      | 4                        |
|   |  | <b>148</b>  | 148                                    | <b>144</b>                       | 0                      | 140                                 | 0                         | 4                      | <b>4</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. «Татарский язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч                     |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о татарском языке.</b>                            |   | <b>10/10</b>  |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о татарском народе, о татарском языке.</b>        | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Общие сведения о татарском языке. Язык как средство общения. Язык как система. Единицы языка. Основные функции языка. Понятие родного языка, татарского языка, национального языка. Роль родного языка в жизни народа и формировании личности человека.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение материала о татарском литературном языке и диалектах. Понятие о литературном языке. Основные диалекты татарского языка.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Определение места татарского языка в группе тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Составление схемы по материалу «Виды татар».</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Изучение материала на тему «Регионы проживания татар».</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> История татарского языка. Возникновение татарского литературного языка.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение постер листа на тему «Связь татарского языка и культуры». «Татарский язык – язык татарской литературы», «Язык как памятник духовного наследия».</p> | <p><b>8/8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <b>Тема 1.2. Понятие о профессиональной речевой коммуникации.</b>             | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Язык и речь. Виды речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Особенности форм речи.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативные качества речи учителя на татарском языке: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>  | <p><b>2/2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>   |
| <b>Раздел 2. Языковые нормы профессиональной педагогической коммуникации.</b> |   | <b>134 (4)/130</b>  |
| <b>Тема 2.1. Разделы</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| науки о языке.   | <b>Практическое занятие 11.</b> Разделы татарского литературного языка: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис, стилистика, пунктуация. Единицы языка на татарском языке (термины). | 2            |
| <b>Тема 2.2. Фонетические нормы татарского языка.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>12/12</b> |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Общее понятие о фонетике. Звуки в татарском языке.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение гласных звуков в татарском языке.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Закон сингармонизма в словах на татарском языке.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение согласных звуков в татарском языке.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Изменения гласных и согласных в татарском языке и их отражение в речи и в письме.   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном татарском языке.   | 2            |
| <b>Тема 2.3. Понятие об орфоэпических нормах в татарском языке.</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>6/6</b>   |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> Орфоэпические нормы татарского языка. Нормы произношения в речи.  | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Орфоэпический словарь. Работа со словарем.  | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Особенности транскрипции татарского текста.   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Выработка навыка фонетического анализа слова.   | 2            |
| <b>Тема 2.4. Общие сведения о графике и орфографии.</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Алфавит татарского языка. Соотношение звуков и букв. Орфография и её принципы.  | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Орфографический словарь татарского языка. Работа со словарем.   | 1            |
| <b>Тема 2.5. Лексические нормы татарского языка.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>11/11</b> |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Слово как основная единица языка Лексическое значение слова.  | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Работа с текстом с многозначными словами.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Работа с текстом с прямыми и переносными значениями слов.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Омонимы. Виды омонимов.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Выявление омонимов в произведениях для детей школьного возраста.  | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b> Синонимы. Синонимический ряд. Использование синонимов в профессиональной речи.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b> Антонимы и их виды. Антонимы в художественных текстах.  | 2            |
| <b>Практическое занятие 31.</b> Использование в речи учителя синонимов, антонимов, омонимов. | 2   |              |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <b>Тема 2.6. Словарный состав татарского языка.</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>7(1)/6</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Происхождение лексики татарского языка. Тюрко-татарские и заимствованные слова.                      | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 33.</b> Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.  | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 34.</b> Профессиональная лексика учителя.  | 2               |
|   | <b>Практическое занятие 35.</b> Использование лексических средств в профессиональной речи учителя.                                   | 2               |
|   | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Лексика татарского языка с точки зрения степени использования.                                      | 1               |
| <b>Тема 2.7. Фразеологический состав татарского языка.</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>7 (1)/6</b>  |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Фразеологизмы татарского языка.  | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Отличие свободных и устойчивых словосочетаний.   | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Составление текста с фразеологизмами.  | 2               |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Пословицы, поговорки, крылатые выражения на уроках в начальной школе.                                | 2               |
|   | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Лексикография. Значения словарей. Виды словарей.  | 1               |
| <b>Тема 2.8. Общие сведения о строении и образовании слов.</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>7/7</b>      |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Морфемика и словообразование. Морфема. Виды морфем. Корень, окончания. Виды окончаний. Основа слова. | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Выработка навыка морфемного анализа слов.  | 2               |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> Изучение способов словообразования в татарском языке.  | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений на составление слов.   | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 44.</b> Разбор слова по составу.   | 2               |
| <b>Тема 2.9. Основные морфологические нормы татарского языка.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>32(2)/30</b> |
|   | <b>Практическое занятие 45.</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 46.</b> Исследование текста с целью определения частей речи.   | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 47.</b> Имя существительное. Особенности имен существительных в татарском языке.                             | 2               |
|   | <b>Практическое занятие 48.</b> Работа с текстом для выявления категории имен существительных.                                       | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 49.</b> Особенности употребления имен существительных в разных падежах в речи.                               | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 50.</b> Имя прилагательное. Определение категорий имен прилагательных.                                       | 1               |
|   | <b>Практическое занятие 51.</b> Субстантивация прилагательных (наречий, числительных,  | 2               |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | причастий) и их употребление в речи.   |              |
|   | <b>Практическое занятие 52.</b> Исследование текста с целью определения наречий и их видов.                          | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 53.</b> Имя числительное. Определение видов числительных.                                    | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 54.</b> Правописание числительных в разных текстах.  | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 55.</b> Особенности употребления числительных на уроке математики.                           | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 56.</b> Исследование текста с целью определения местоимений и их видов.                      | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 57.</b> Исследование текста с целью определения звукоподражательных слов.                    | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 58.</b> Исследование текста с целью определения глаголов и их лексических значений.          | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 59.</b> Определение начальную форму глагола и особенности образования видов глагола.         | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 60.</b> Выполнение упражнений по определению у глаголов категорию залога.                    | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 61.</b> Выполнение упражнений по определению лица и числа в личных глаголов.                 | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 62.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола изъявительного наклонения.       | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 63.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола причастия.                       | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 64.</b> Выполнение упражнений по морфологическому разбору самостоятельных частей речи.       | 2            |
|   | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Связывающие части речи.   | 1            |
|   | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Модальные части речи.   | 1            |
| <b>Тема 2.10.</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>23/23</b> |
| <b>Синтаксические нормы татарского языка.</b> | <b>Практическое занятие 65.</b> Составление конспекта на тему «Основные синтаксические единицы».                     | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 66.</b> Изучение материала на тему «Связи слов и предложений в речи».                        | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 67.</b> Определение видов связи (сочинительная, подчинительная) слов и предложений в тексте. | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 68.</b> Словосочетание. Составление словосочетаний по теме «Школа».                          | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 69.</b> Выполнение упражнений по определению видов словосочетаний.                           | 1            |
|   | <b>Практическое занятие 70.</b> Разбор предложения по словосочетаниям.   | 2            |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <b>Практическое занятие 71.</b> Синтаксическая связь в предложении. Строение предложений в татарском языке.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 72.</b> Исследование текста с целью определения главных членов предложения.   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 73.</b> Исследование текста с целью определения второстепенных членов предложения.  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 74.</b> Исследование текста с целью определения модальных членов предложения.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 75.</b> Простые предложения. Определение простых предложений в тексте.  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 76.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды простых предложений».   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 77.</b> Определение сложных предложений в тексте.   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 78.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды сложных предложений».   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 80.</b> Употребление в устной и письменной речи простых предложений на профессиональную тему.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 81.</b> Употребление в устной и письменной речи сложных предложений на профессиональную тему.   | 1          |
| <b>Тема 2.11. Текст как вид речевой деятельности.</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>9/9</b> |
|   | <b>Практическое занятие 82.</b> Смысловая и композиционная цельность текста. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов.                       | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 83.</b> Выявление особенностей текстов и определение их типов (описание, повествование, рассуждение).   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 84.</b> Составление текста описания на тему «Современный образ учителя».  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 85.</b> Составление текста повествования на тему «Один день в педагогической практике».   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 86.</b> Составление текста рассуждения на тему «Учитель, кто ты?».  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 87.</b> Анализ текста с точки зрения соблюдения норм построения текста. (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.). | 1          |
| <b>Тема 2.12. Орфография и пунктуационные нормы татарского языка.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> |
|   | <b>Практическое занятие 88.</b> Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 89.</b> Постановка знаков препинания в письменной речи.   | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 90.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в  | 1          |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | образцах письменных текстов.  |                   |
| <b>Тема 2.13.<br/>Стилистические<br/>нормы татарского<br/>языка.</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>12/12</b>      |
|   | <b>Практическое занятие 91.</b> Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1                 |
|   | <b>Практическое занятие 92.</b> Сфера применения научного стиля. Составление текста выступления на заданную тему.   | 2                 |
|   | <b>Практическое занятие 93.</b> Выступление на заданную тему, его анализ.   | 1                 |
|   | <b>Практическое занятие 94.</b> Автобиография. Языковые особенности текста и оформления автобиографии.  | 1                 |
|   | <b>Практическая работа 95.</b> Характеристика. Языковые особенности текста и оформления характеристики на ученика.  | 1                 |
|   | <b>Практическое занятие 96.</b> Языковые признаки художественного стиля.  | 2                 |
|   | <b>Практическое занятие 97.</b> Эссе как художественный жанр. Сочинение текста эссе о своей профессии.  | 2                 |
|   | <b>Практическое занятие 98.</b> Поздравления. Языковые особенности. Составление текста поздравления на заданную тему.   | 1                 |
| <b>Практическое занятие 99.</b> Выступление на заданную тему, его анализ. | 1   |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт и дифференцированный зачёт)</b>        |   | <b>4</b>          |
| <b>Всего</b>  |   | <b>148(4)/144</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Татарский язык в профессиональной деятельности», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основная литература:

1. Зәкиев, М.З., Максимов, Н.В. Татар теле. 10-11сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2021.
2. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вакыт, 2020.
3. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вакыт, 2021.
4. Татар теле таблицаларда: уку-укыту әсбабы = Татарский язык в таблицах: учебное пособие / Төз. А.Т. Низамиева, Ф.Ш. Әхмәтжанова. – Казан: Татар балалар нәшрияты, 2022. - <https://mon.tatarstan.ru/tatarskiy-yazik-v-tablitsah.htm>

###### Дополнительная литература:

1. Исәнбәт, Н. Татар теленең фразеологик сүзлеге. 2 томда. / Н. Исәнбәт – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989.1990.
2. Сафиуллина, Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек / Ф.С. Сафиуллина – Казан: Мәгариф, 2001.
3. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Омонимнар сүзлеге. Русчага тәржемә белән. / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1997.
4. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Антонимнар сүзлеге / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1998.
5. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
6. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүлә жыентыгы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
8. Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2010.
9. Татарча – русча – инглизчә фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2010.
10. Ханбикова, Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлеге / Ш.С. Ханбикова – Казан: Хәтер, 1999.

###### Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

1. Онлайн формат учебников: Издательство «Магариф-Вакыт» - <https://magarif-vakyt.ru/online>
2. Онлайн формат учебников: - <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/>
3. УМК Сәлам – <https://selam.tatar>
4. <http://www.irort.ru/ru/node/247>
5. Сүзлекләрнең электрон фонды - <https://suzlek.antat.ru/>
6. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

7. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле
8. Tatar.com.ru: татар теле
9. <http://www.belem.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знать правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знать основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знать особенности произношения;</li> <li>- знать правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– написание сочинений;</li> <li>– участие в обсуждении тем;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет кратко обосновывать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– самопроверка;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |  |
|---|---|--|

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ. 06. Татарский язык в профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

| №<br>изменения | Было  | Стало |
|----------------|---|-------|
| 1.             |   |       |
| 2.             |   |       |
| 3.             |   |       |
| 4.             |   |       |
| 5.             |   |       |
| 6.             |   |       |
|                | Основание:  |       |
|                | <p>Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин</p> <p>Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова</p> |       |